

# Venskabsforløb I

- Kom godt i gang



Venskabsforløb I er et eksempel på, hvordan man kan bruge det digitale undervisnings- og læringsmateriale *Venskabsrummet* i indskoling.

# Venskabsforløb I

## - Kom godt i gang

### Indhold

1. aktivitet: Fortælling (opstart) .....	3
2. aktivitet: Børnene på koldbakken .....	4
3. aktivitet: Find og klip .....	5
4. aktivitet: Påstande .....	6
5. aktivitet: Undrekort .....	7
6. aktivitet: Foto .....	8
7. aktivitet: Fortælling .....	9
8. aktivitet: Begreber (afslutning) .....	10

### Om Venskabsforløb I

**Målgruppe:** 5-8 årige

**Antal aktiviteter:** 8

**Tid pr. aktivitet:** 30-60 minutter

**Organisering:** Enkeltvist og i grupper, fælles samtaler

### Kort om forløbet

**Venskabsforløb I** er et intro-forløb til arbejdet med **Venskabsrummet**. Forløbet kan gennemføres med brug af den digitale udgave af Venskabsrummet, herunder de tilhørende print-ark. Der kan endvidere suppleres med den trykte udgave af Venskabsrummet.

I forløbet lægges der vægt på, at børnene får lov at møde universet omkring "Børnene på Koldbakken" og derved bliver fortrolige med de forskellige karakterer.

I forløbet vil man møde mange forskellige undertemaer, som har at gøre med venskab. Det kan fx være hemmeligheder, afstand eller kærlighed. Som voksen kan det være en fordel at notere sig, hvilke undertemaer, der arbejdes med, for derved at kunne vende tilbage til disse flere gange i forløbet.

I forløbet skal børnene arbejde både selvstændigt og i mindre grupper. I alle aktiviteter indgår fælles samtaler med alle børn.

Forløbet kan gennemføres med 1-2 aktiviteter pr. uge, og kan endvidere være afsæt for et mere omfattende arbejde omkring venskab.

# 1. aktivitet: Fortælling (opstart)

*Venskabsrummet: Fortælling om Sigrid og Løven*

*Andre materialer: Ingen*

*Organisering: Fælles aktivitet, fælles samtale*



*Fortællingen om Sigrid og Løven*

Lad børnene sidde i en cirkel. Find **fortællingen om Sigrid og Løven**. Fortæl dem, at I nu skal til at arbejde med venskab, og at det først og fremmest handler om *deres tanker om venskab*. Spørg derefter, om der er nogen, der kan fortælle, hvad venskab er (en slags indlednings-brainstorm).

Fortæl derefter, at de skal møde nogle børn, som hedder "børnene på Koldbakken." Et af børnene er Sigrid, som de skal høre en fortælling om.

Læs fortællingen og følg vejledningen hertil (dvs. gennemfør en samtale om venskab på baggrund af fortællingen).

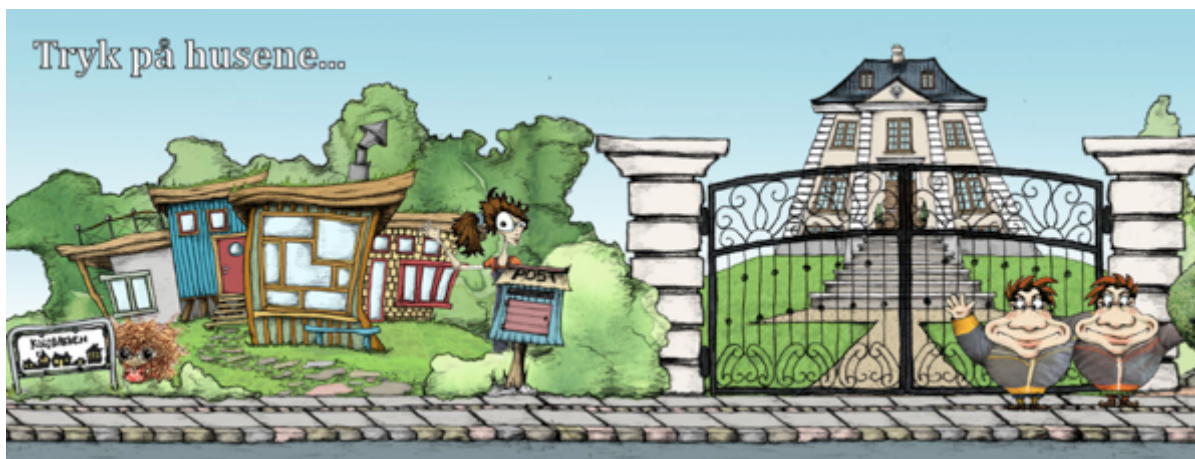
Afslut aktiviteten med at fortælle, at de næste gang skal høre mere om børnene på Koldbakken og arbejde endnu mere med temaet venskab.

## 2. aktivitet: Børnene på Koldbakken

*Venskabsrummet: Børnene på Koldbakken (bygaden), printark*

*Materialer: Blyanter, farver*

*Organisering: Fælles samtale, individuelt arbejde*



*Vælg et eller flere af husene på Koldbakke-bygaden*

Sigrid



Sigrid



Ingolf og Arthur



*Udvælg nogle **printark** (her tre eksempler med hhv. Sigrid og tvillingerne)*

I denne aktivitet skal børnene først og fremmest lære Koldbakke-børnene at kende.

Gå derfor ind på **bygaden** via byskiltet og vælg et eller flere af husene. Lav samtaler om de forskellige huse og børn ved hjælp af vejledningerne.

Lad derefter børnene farvelægge og evt. skrive tekst på nogle af **printarkene**. Hvis børnene har en Tankebog, kan de indsætte deres tegninger heri.

Afslut aktiviteten med at fortælle, at næste gang skal børnene selv finde ud af nogle flere ting om venskab.

### 3. aktivitet: Find og klip

*Venskabsrummet: Find og klip-kort om venskab*

*Materialer: Gamle ugeblade, aviser og lign., pap/papir, lim*

*Organisering: Arbejde i grupper, fælles samtale*



*Vælg et eller flere af **find og klip** kortene om venskab*

Start aktiviteten med at vise børnene billedet af Storm, hvor han sidder og klipper. Fortæl derefter, at han er i gang med at klippe billeder ud af ting og mennesker, der har at gøre med venskab.

Nu skal børnene gøre det samme. Vælg et eller flere **find og klip** kort og lad børnene arbejde i grupper om opgaven. Følg kortets vejledning (dvs. gennemfør aktiviteten med efterfølgende samtale).

Lad børnenes plancher hænge i institutionen/klasseværelset, så de løbende kan se på dem.

Senere kan plancherne indsættes i børnenes Tankebog, hvis de har en sådan. Tag evt. billeder af plancherne, så alle børn kan få et eksemplar.

## 4. aktivitet: Påstande

*Venskabsrummet: Påstandskort*

*Materialer: Ingen*

*Organisering: Fælles aktivitet, fælles samtale*



Vælg et eller flere af **påstandskortene** om venskab

Gå ind på Venskabsrummets **påstandskort**. Fortæl børnene, at Ingolf og Arthur har travlt med at *argumentere*, og forklar, hvad det betyder.

Fortæl derefter, at børnene nu selv skal prøve at argumentere. Vælg derefter et påstandskort og følg vejledningen (dvs. lad børnene bevæge sig rundt afhængigt af deres tanker om påstanden). Gennemfør løbende mindre samtaler, hvor børnene prøver at argumentere for deres svar.

Afslut aktiviteten med at fortælle børnene, at de næste gang skal møde Sigrid igen.

# 5. aktivitet: Undrekort

*Venskabsrummet: Undrekort med Sigrid og flaskeposten*

*Materialer: Ingen*

*Organisering: Fælles samtale*



*Undrekort med Sigrid og flaskeposten*

Lad børnene sidde i rundkreds, så de alle kan se **undrekortet med Sigrid og flaskeposten**.

Følg vejledningen til undrekortet (dvs. lav en samtale på baggrund af undrekortet).

Efter samtalen kan I tale videre om, hvordan det er at se andres (venskabs)tanker gennem billeder. Spørg derefter børnene om man kan vise sine tanker på andre måder. Afrund med at fortælle, at de næste gang skal på "venskabsjagt" – de skal nemlig tage billeder af noget, som handler om venskab.

## 6. aktivitet: Foto

*Venskabsrummet: Fotokort*

*Materialer: Kamera, fx iPads*

*Organisering: I mindre grupper, fælles samtale*



*Væg et eller flere fotokort om venskab*

Lad børnene sidde, så de kan se **fotokortet**. Fortæl derefter, at Alvilda er i gang med at tage billeder af venskab. Spørg børnene om de ved, hvordan venskab ser ud.

Vælg et eller flere fotokort ud, som børnene skal arbejde med. Inddel dem i mindre grupper med hvert sit kamera. Grupperne kan evt. have forskellige foto-opgaver.

Følg derefter vejledningen til fotokortet (dvs. gennemfør en filosofisk samtale om børnenes billeder). Hvis børnene har en Tankebog, kan deres billeder printes og indsættes heri (eller man kan anvende den digitale Tankebog).

Når aktiviteten er slut, kan I snakke om, hvordan det er at fotografere sine tanker. Er det lettere eller sværere end det er at sætte ord på dem? Kan alle tanker fotograferes?

Fortæl børnene, at de næste gang skal møde Storm og Ingolf og høre lidt om deres venskab.



# 7. aktivitet: Fortælling

**Venskabsrummet:** Fortælling om *Det fantastiske Guldomet*, printark (*Storm, Ingolf og Arthur*)

**Materialer:** Blyanter, farver

**Organisering:** Fælles aktivitet, fælles samtale



Læs **fortællingen** om *Det fantastiske Guldomet*. Udvælg nogle **printark** (her fx *Storm*)

Lad børnene sidde i rundkreds, så de kan se billederne til **fortællingen** om **Det fantastiske Guldomet**.

Følg vejledningen (dvs. læs fortællingen og gennemfør en filosofisk samtale om den). Er der kommet nye perspektiver på, hvad venskab er?

Lad derefter børnene vælge, om de vil tegne Storm eller Ingolf. Udlever **printark** eller lad børnene tegne frit til fortællingen. Hvis børnene har en Tankebog, kan de indsætte deres tegninger heri.

Afslut aktiviteten med at fortælle, at I næste gang skal afslutte venskabsforløbet og sige farvel til børnene på Koldbakken.

## 8. aktivitet: Begreber (afslutning)

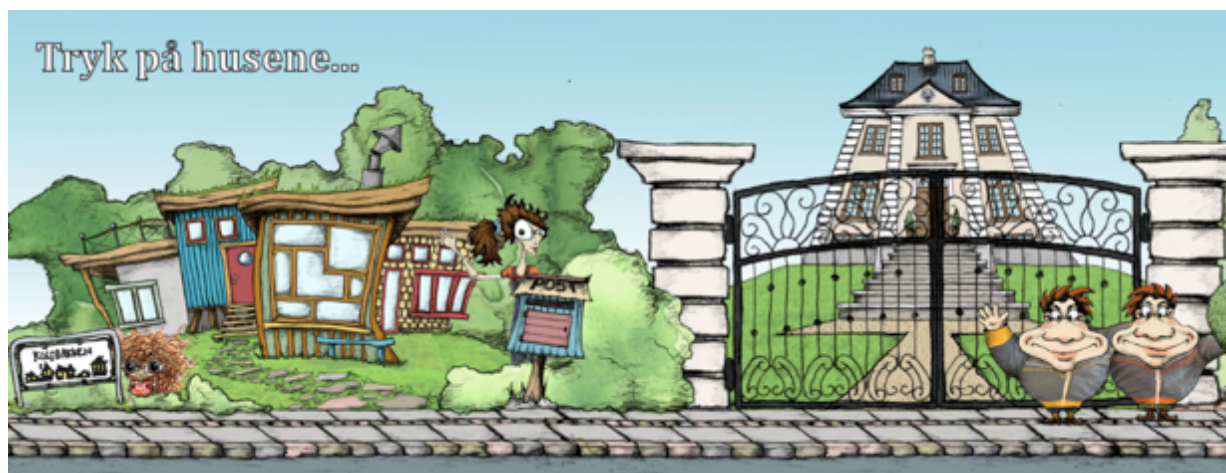
*Venskabsrummet: Begrebskort, Børnene på Koldbakken (bygaden)*

*Materialer: Evt. papir, blyanter, farver*

*Organisering: Fælles aktivitet, individuel aktivitet, fælles samtale*



Vælg et eller flere **begrebskort** om venskab



Vend tilbage til **bygaden** og vælg nogle af husene

Lad børnene sidde i en rundkreds. Fortæl dem, at I nu skal sige farvel til Børnene fra Koldbakken, og også skal afslutte forløbet om venskab.

Vis dem et **begrebskort** og fortæl, at Alvilda ligger og prøver at finde ud af, hvad venskab er. Hun tumler med en masse begreber, som har at gøre med venskab.

Nu skal børnene selv prøve at sætte ord på begrebernes betydning. Vælg især begrebskort, som handler om nogle af de undertemaer, som børnene allerede har mødt i forløbet. Følg derefter begrebskortenes vejledning (dvs. gennemfør filosofiske samtaler).

Afslut aktiviteten med at gå ind på **Koldbakke-bygaden**. Lad børnene fortælle, hvad de ved om Koldbakke-børnene og deres venskaber. Sker der ting på Koldbakken, som også sker i virkeligheden? Eller måske ting, som aldrig kunne ske i virkeligheden?

Afslut hele forløbet med at lade børnene vælge et ord, som de synes er særlig vigtigt i forhold til venskab. Dette ord skal de nu hver især fortælle en lille historie om. I historien må de gerne inddrage børnene fra Koldbakken, lave tegninger og eventuelt tekst til. Historierne kan til sidst indsættes i deres Tankebog, hvis de har sådan en.

## **Afslutning**

Afslut hele forløbet med at spørge børnene, hvad de synes om de forskellige aktiviteter, om de har fået flere tanker om venskab igennem forløbet, og om tankerne er blevet anderledes.